

Ocena zawodników, tworzenie drużyn Sportów Zunifikowanych i ustalanie najlepszego modelu Sportów Zunifikowanych

Wprowadzenie

Ważne jest, aby upewnić się **do jakiego Modelu Sportów Zunifikowanych Olimpiad Specjalnych pasują zawodnicy i partnerzy** oraz który z modeli będzie dla nich najbardziej odpowiedni. Zanim którykolwiek z graczy zostanie umieszczony w drużynie Sportów Zunifikowanych, konieczne jest przeprowadzanie podstawowych testów umiejętności i oceny gry dla wszystkich graczy. Uzyskane wyniki dają pewność, że zawodnicy i partnerzy są przydzieleni do odpowiedniego modelu Sportów Zunifikowanych Olimpiad Specjalnych. Ponadto dzięki nim trener ma możliwość podjąć wstępne decyzje, co do roli, jaką może pełnić każdy zawodnik.

Niektóre Programy Narodowe mogą wymagać, aby następujące testy i oceny zawodników były **obowiązkowe** dla wszystkich potencjalnych i obecnych zawodników drużyny Sportów Zunifikowanych. Jeśli jednak Program Narodowy zdecyduje się skorzystać z modelu Rozwoju Zawodnika Sportów Zunifikowanych lub modelu Rekreacyjnego Sportów Zunifikowanych, można przeprowadzić bardziej nieformalną ocenę.

Ocena zawodników – dwa elementy

Ocena zawodnika składa się z dwóch elementów: **obiektywnych** testów oceny umiejętności specyficznych dla danej dyscypliny sportu oraz **subiektywnej** oceny gry.

Można powiedzieć, że to **osiągnięcia i wydajność w grze** są jedynym znaczącym kryterium oceny, wykorzystanie dodatkowych obiektywnych testów umiejętności pomaga usprawnić proces na wiele sposobów:

- Obiektywne testy są przydatne do weryfikacji subiektywnych ocen.
- Obiektywne testy stanowią wymierny wskaźnik dla zawodników Olimpiad Specjalnych, którzy chcą przejść z tradycyjnych Olimpiad Specjalnych do Sportów Zunifikowanych.
- Obiektywne testy służą również dostarczaniu informacji dla komisji dokonujących wstępnego ustawienia drużyn w grach obserwowanych na zawodach Sportów Zunifikowanych.

Zalecana procedura testowania

Krok 1: *Stwórz komisję/zespół oceniający*, w którym będą osoby mające doświadczenie w Olimpiadach Specjalnych i/lub osoby, które są specjalistami w danej dyscyplinie.

Krok 2: *Przeprowadź testy oceny umiejętności dla wszystkich uczestników (SAT)*. Testy te można znaleźć w przepisach do danej dyscypliny np. na stronie internetowej Olimpiad Specjalnych (www.specialolympics.org). Uważnie przeczytaj i postępuj zgodnie z instrukcjami dotyczącymi przeprowadzania testów SAT. Zademonstruj, jak wykonać test i pozwól wszystkim uczestnikom przećwiczyć jego wykonanie zanim przeprowadzisz właściwy test. Poinstruuuj uczestników, aby wykonali każdy test najlepiej jak potrafią, aby można było uzyskać najdokładniejsze pomiary. Pozwól powtórzyć test, jeśli zawodnik lub partner jest zdezorientowany.

Obserwuj wszystkich uczestników podczas testu aby określić ich stopień wiedzy na temat gry, poziom umiejętności sportowych oraz to, jak każdy z nich reaguje na trening. Po zakończeniu testów należy zapisać wynik każdego uczestnika na karcie wyników.

Krok 3: *Ustal wyniki testu SAT i osobno uszereguj zawodników i partnerów*

Kiedy wszyscy zawodnicy i partnerzy ukończą test SAT, dodaj ich częściowe wyniki SAT, aby uzyskać całkowity wynik dla każdej osoby. Na tablicy demonstracyjnej lub dużej kartce papieru, napisz nazwiska wszystkich zawodników Olimpiad Specjalnych oraz ich wyniki na górnej połowie tablicy/kartki. Na dolnej połowie napisz nazwiska wszystkich partnerów i odpowiadające im wyniki.

Uzereguj wyniki w grupie zawodników Olimpiad Specjalnych, od najwyższego do najniższego, umieszczając odpowiedni numer kolejności obok danej osoby. Na przykład zawodnik # 1 ma wynik 60, zawodnik # 2 ma wynik 56, zawodnik # 3 ma wynik 48 itd. Wykonaj tę samą procedurę rankingową dla partnerów.

Zespół 1	Zespół 2	Zespół 3	Zespół 4
<i>Sportowcy:</i>			
1 (najwyższy wynik)	2	3	4
8	7	6	5
9	10	11	12
16	15	14	13
17	18	19	20
24	23	22	21
<i>Partnerzy:</i>			
4	3	2	1 (najwyższy wynik)
5	6	7	8
12	11	10	9
13	14	15	16

Krok 5: Rozegraj 10-15 minutowe gry w celu oceny.

Użyj **Formularza Oceny Rozgrywki Sportów Zunifikowanych**, wykonując notatki na temat każdego gracza. Zwróć szczególną uwagę na zawodników, którzy uzyskali bardzo niskie wyniki w testach umiejętności (więcej niż 25% poniżej średniego wyniku partnerów), jak i partnerów, którzy uzyskali bardzo wysoki wynik (więcej niż 25% powyżej średniego wyniku zawodników). Jak ci gracze będą wypadać na tle innych w trakcie gry drużynowej?

Krok 6: Zorganizuj zebranie Zespołu Oceniającego, aby omówić przydatność graczy do tej grupy zespołów.

- 1) Podejmij wstępną decyzję o podzieleniu zawodników i partnerów na odpowiednich i nieodpowiednich do tej grupy zespołów.
- 2) Na podstawie obserwacji oraz umiejętności podczas gry i oceny taktyki graczy, dokonaj poprawek w składzie zespołów, w razie potrzeby, aby stworzyć równowagę. Podczas tworzenia zrównoważonych zespołów upewnij się, że w każdej drużynie spełnione są wszystkie niezbędne role.

Krok 7: Określ najbardziej odpowiedni model Sportów Zunifikowanych dla drużyny.

- 1) Rywalizacyjny model Sportów Zunifikowanych wymaga, aby koledzy z drużyny mieli podobny wiek i umiejętności. Model Rozwoju Zawodnika składa się z graczy o wyższych umiejętnościach, którzy służą jako mentorzy dla kolegów z drużyny o niższych poziomach.
- 2) Poinformuj wszystkich uczestników o decyzji Zespołu Oceniającego. Zaprosz uczestników ocenionych jako odpowiedni do następnego kroku. Omów alternatywne opcje uczestnictwa dla uczestników, którzy zostali ocenieni jako "nieodpowiedni". Takie opcje mogą obejmować zostanie trenerem lub partnerem szkoleniowym. Opcje mogą również obejmować dołączenie do innego zespołu Sportów Zunifikowanych o bardziej porównywalnych umiejętnościach, dołączenie do tradycyjnego zespołu Olimpiad Specjalnych lub wypróbowanie innego Sportu Zunifikowanego.

Formularz Oceny Gry

Jest to przydatne narzędzie dotyczące stosowności wszystkich członków zespołu dla danej drużyny Sportów Zunifikowanych i/lub konkretnego modelu Sportów Zunifikowanych.

- 1) Czy w drużynie jest zawodnik(-cy), który rywalizując na swoim najwyższym poziomie umiejętności, narażałby innych graczy w drużynie lub drużynie przeciwnej na ryzyko kontuzji?
Tak ___ Nie ___
- 2) Czy skład zespołu jest skonstruowany w taki sposób, że **wszyscy** gracze bez niepełnosprawności intelektualnej są na wyższym poziomie niż zawodnicy z niepełnosprawnością intelektualną?
Tak ___ Nie ___
- 3) Czy aby gra była rozgrywana zgodnie z przepisami, a jednocześnie pozwalała na znaczące zaangażowanie wszystkich członków zespołu, niektórzy gracze musieliby **znacznie obniżyć** swój poziom i nie rywalizować na takim poziomie, na jaki ich stać?
Tak ___ Nie ___
- 4) Czy w drużynie są zawodnicy, którzy mają tak wysoki poziom umiejętności, że żaden inny członek zespołu nie mógłby się z nim równać w rywalizacji? (taka osoba może zdobyć punkty lub kontrolować grę w dowolnym momencie).
Tak ___ Nie ___
- 5) Czy w drużynie są zawodnicy, którzy nie posiadają umiejętności sportowych lub zrozumienia zasad niezbędnych do rywalizowania zgodnie z przepisami? Czy potrzebują znacznej pomocy ze strony kolegów z drużyny? Czy przepisy muszą być z tego względu znacząco zmienione (nie licząc dostosowania przepisów sportowych Olimpiad Specjalnych)?
Tak ___ Nie ___
- 6) Czy w drużynie są zawodnicy, którzy rzadko dotykają piłki lub ogólnie rzadko uczestniczą w grze ze względu na niski poziom umiejętności?
Tak ___ Nie ___
- 7) Czy w drużynie są zawodnicy, którzy nie mogą uczestniczyć w ponad 50% treningów w sezonie?
Tak ___ Nie ___

Jeśli odpowiedź na którekolwiek z powyższych pytań brzmi **"tak"**, zespół nie powinien uczestniczyć w zawodach w realizowanych w modelu Rywalizacyjnych Sportów Zunifikowanych Olimpiad Specjalnych. Nie spełnia kryteriów pełnego zaangażowania dla Rywalizacyjnego modelu Sportów Zunifikowanych. Jednakże, ten zespół lub zawodnicy o niższych umiejętnościach mogą być odpowiedni dla modeli Rekreacyjnych Sportów Zunifikowanych lub Rozwoju Zawodnika Sportów Zunifikowanych.